



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Возьмемся за руки друзья,
вместе мы одна семья!»**

Казань, 2019 г.

ПРОЕКТ

«Возьмемся за руки друзья, вместе мы одна семья!»

инклюзивной средней группы №6 МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани

Авторы разработки: Хайруллина Г.Р. и Гасимова Г.М. воспитатели комбинированной средней группы №6 МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида»

Контакты 7-987-209-34-81, kizin17@mail.ru

1. Описание проблемы, на решение которой направлена разработка

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, желание учиться «родительству» у мам и пап отходит на второй план. Родители уделяют мало времени своим детям и занятиям с ними. А воспитание порой носит интуитивный характер, так как родители в достаточной мере не владеют знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка. У родителей особых детей вопросы воспитания и развития приумножаются многократно.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проведенное анкетирование родителей комбинированной группы показало, что 34% родителей считают детей с ОВЗ необходимо воспитывать их отдельно от других детей, 48% родителей считают такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми, и большинство родителей затрудняюсь ответить. Так же большинство родителей оказались не компетентны и затруднялись ответить на вопросы о способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, о том на какие преимущества могут рассчитывать воспитанники ДОО в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ и на оборот на какие преимущества, может рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития и воспитания с воспитанниками ДОО?

Из результатов анкетирования мы сделали вывод, что большинство родителей группы не владеют информацией об инклюзивном воспитании и образовании, хотя и посещают комбинированную группу. Не достаточно компетентны в вопросах совместного воспитания нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Было принято решение реализовать долгосрочный проект «Возьмемся за руки друзья, вместе мы одна семья!», учитывая особенности воспитанников нашей группы и их семей. Чтобы родители (обычных детей) могли увидеть и понять, что совместное обучение и воспитание детей с разными психофизическими возможностями не только не вредит, а во многом даже приносит пользу их детям.

В свою очередь у родителей детей с ОВЗ имеются страхи и неуверенность в своем выборе инклюзивного воспитания и образования.

2. Цель проекта: Взаимодействие родителей, детей и педагогов для эффективного сотрудничества детского учреждения с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс инклюзивной группы ДОО, как полноправных субъектов деятельности, повышение педагогической компетентности родителей детей, имеющих разные стартовые возможности.

Задачи:

- 1) изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;
- 2) создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- 3) разработать и реализовать план мероприятий совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
- 4) способствовать повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей; преодоление барьера недоверия к ДОО. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- 5) вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- 6) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

3. Реализация проекта:

Имея положительный опыт работы с родителями посредством проектной деятельности, мы реализовали проект «Возьмемся за руки друзья, вместе мы одна семья!», учитывая особенности воспитанников и их семей.

По составу участников: 24 ребенка средней комбинированной группы, из них 2 ребёнка инвалида (синдром Дауна и РАС) и 4 ребёнка ЗПР. Два воспитателя группы, учитель-дефектолог(логопед), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. 62 человека – родители и члены семей воспитанников. 22 полные семьи и 2 не полные семьи. Итого 92 участника проекта.

По срокам реализации: долгосрочный (сентябрь 2017- май 2019г)

По целевой установке: практико-ориентировочный.

План мероприятий по реализации проекта.

Организационный этап. (сентябрь – октябрь 2017 г)

1) На основе Адаптированной Основной Образовательной программы ДОО разработка рабочей программы комбинированной средней группы и перспективного плана по взаимодействию с родителями.

2) Разработка и составление детско-родительских проектов.

3) Обновить развивающую среду

4) Предварительная работа с детьми (НОД, дидактические игры и беседы о семье, о том, в какие игры играют, как занимаются родители с детьми т.д.).

5) Провести педагогическую диагностику родителей об отношении к реализации инклюзивного образования в вашей группе ДОО.

Практический этап. (ноябрь 2017г – апрель 2019г)

1) Внедрить новые формы работы с детьми и родителями воспитанников.

Учитывая результаты анкетирования родителей, были использованы индивидуальные, групповые и наглядные формы просвещения.

Индивидуальные: беседы, анкетирование, консультирование, индивидуальные практикумы.

Основные направления индивидуальных форм работы:

- изучение микросоциальных условий воспитания;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта
- обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.
- социальная характеристика семьи
- адекватность оценки состояния ребенка
- степень инициативы в плане сотрудничества
- успехи и проблемы в развитии ребенка

Групповые формы: консультации, семинары – практикумы и тренинги, групповые собрания. На групповых встречах педагоги обучали родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. Работали над формированием воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений.

Педагогом психологом организовывались подгрупповые тренинги направленные на изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.

Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей. Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги).

Родительница особого ребёнка поделилась опытом использования артикуляционной гимнастики, упражнения на дыхание, массаж. Перед началом проекта «Моя игра» инициативные родители для примера представили развивающие игры для детей 4-5 лет подготовленные своими руками.

Особенно продуктивные консультации были учителя-логопеда(дефектолога) «Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы)», « Помогите себе сам (домашний логопед)», «Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями», «Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ».

В перспективе провести семинар-практикумы «Грамматика общения с детьми с ОВЗ», «Психология семейных отношений».

Из наглядных форм просвещения использовались: презентации, папки-передвижки, буклеты-памятки, информация на стенде, информация на интернет-страничке в закрытом сообществе группа «Радуга».

В практическом этапе проекта большое место заняли детско-родительские проекты в соответствии с планом-графиком реализации проекта. Так в **цикле фото-конкурсах: «Осень бывает разная – зелёная, красная, желтая», «Зимние забавы», «Улыбка года»** приняли участие 82% семей воспитанников. Этот проект проводится в течение учебного года с сентября 2018 г. по март 2019 г. В этом проекте организовывались выставки фотографий детей в соответствии с тематикой. Оригинальность фотографий оценивал весь коллектив ДОУ.

Если в первом фото-конкурсе (сентябрь 2017г.) родители детей с ОВЗ и ЗПР приняли для себя решение не участвовать, во избежание неприятных отзывов и комментариев.

После участия в других проектах, тренингах, консультациях и беседах с педагогом-психологом и воспитателями групп изменили свое отношение и с желанием участвовали во втором (январь 2019 г) и третьем (марта 2019 г) фото-конкурсе.

Проект «Мама, папа, я – спортивная семья» (октябрь 2018 г.)

Цель: создание условий для сплочения детско-родительского коллектива, обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.

Описание проекта. Предварительно с детьми были проведены ряд мероприятий направленных на развитие у детей интерес к различным видам спорта и спортивным играм. Формирование способности детей к двигательному сопереживанию, осознанному выполнению упражнений. Воспитанию дружеских взаимоотношений со сверстниками, желание проявлять активность в разных играх и упражнениях. С родителями были проведены подгрупповые консультации по повышению педагогической компетентности родителей по созданию спортивной развивающей среды в домашних условиях. Были предложены памятки-буклеты и папки передвижки. Инструктором по физической культуре был разработан сценарий спортивного праздника

развлечения. Подобраны конкурсы и соревнования с учетом особенностей всех воспитанников. Упражнения с разнo уровневой сложностью.

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» проводился за стенами ДООУ в парке в выходной день. В этом проекте приняло участие 62% семей группы в том числе 1 семья с ребёнком ОВЗ и 2 семьи с детьми с ЗПР.

Проект «Моя родословная» (ноябрь 2018г.)

Цель проекта: исследовать родословную своей семьи и создать генеалогическое дерево вместе с родителями.

Описание проекта. Подготовительный этап данного проекта был в обогащение знаний детей о членах семьи, о ценности семейных отношений, о семье в целом, через различные виды деятельности. В этом проекте было предложено родителям составить родословную своей семьи и в доступной форме рассказать своему ребёнку. Воспитатели предложили примерные варианты оформления. Родители подошли творчески к изготовлению и оформлению проекта.

Проектные работы были выполнены в виде рисунков, стенгазет, коллажей, генеалогического дерева, портфолио и т.д. Ребенок приносил свою работу в группу и в своем рассказе знакомил всех со своей семьёй. В этом проекте приняло участие 74% семей группы в том числе 1 семья с ребёнком ОВЗ и 2 семьи с детьми с ЗПР. Если дети с нормой в развитии называли членов семей полностью по имени отчеству и степень родства объясняли подробно, дети с ОВЗ и ЗПР показывали на фото и в силу своих возможностей называли (мама, мама Галя, тётя, Ба-ба и т.д.), но было понятно, что ребёнок с пониманием это делает. В завершение была организована выставка проектных работ «Моя родословная».

Проект «Неделя доброты» (декабрь 2018 г.)

Цель проекта: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Описание проекта. В нашем ДООУ ежегодно проводится мероприятия посвященные «Декаде инвалидов». В рамках декады инвалидов в группе был проведен проект «Неделя доброты». Каждый день недели имел своё название и направлен на определённую образовательную деятельность.

Понедельник - «Открываем копилку добрых дел».

Вторник – «День вежливости».

Среда – «Маленького помощника».

Четверг - «День подарков»,

Пятница – «В гости к малышам».

В проекте приняли участие 96% воспитанников и семей группы.

Проект «Моя игра» (январь 2019г.)

Цель проекта: Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Описание проекта. С родителями предварительно был проведен семинар-практикум по теме «Развивающие игры для детей 4-5 лет», где учитель-дефектолог выступил с интересным сообщением по данной теме и продемонстрировала свои развивающие игры. Инициативные родители для примера представили свои развивающие игры для детей 4-5 лет подготовленные своими руками. Воспитатели группы подготовили подборку игр и теоритического материала выложили на интернет страничке закрытого сообщества группы «Радуга» в Вконтакте.

На протяжении двух недель дети приносили развивающие игры изготовленные их родителями. Каждый день мы обогащали игровую среду двумя игровыми пособиями. Ребёнок приносит игру, рассказывает о правилах игры.

В этом проекте приняло участие 75% семей группы в том числе 2 семьи с детьми с ОВЗ и 4 семьи с детьми с ЗПР. Игротека группы увеличилась на 18 развивающих игр.

Проект «Поможем птицам зимой» (январь – февраль 2018г.)

Цель проекта : понимание детьми красоты окружающего мира, необходимости его защиты.

Описание проекта. Предварительно был проведен сбор и систематизация материала по теме проекта. Беседы: «Как зимуют птицы?» «Что нужнее птице, тепло или пища»? «Для чего кормушке крыша?» , «Кто лишний?» Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание книг, плаката о птицах, знакомство с выставкой книг «Зимующие птицы» Коллаж «Птицы на дереве». Совместно с родителями изготовили кормушки для птиц из различного материала, поддерживая добрые традиции детского сада. Родители детей с ОВЗ также не остались без участия. В этом проекте приняло участие 46% семей группы в том числе 1 семья с детьми с ОВЗ и 2 семьи с детьми с ЗПР.

Марафон «Моя любимая книга» (февраль 2019г.)

Цель проектов: прививать интерес и любовь к книге, чтению. Создать условия для литературно- творческого опыта детей.

Описание проекта. В рамках проекта ДООУ «Библиотека детство» в соответствии в адаптированной основной образовательной программой ДООУ в нашей группе был проведен Марафон «Моя любимая книга». Дети приносили из дома свою любимую книгу на несколько дней для совместного чтения, а в замен брали с родителями книгу из библиотеке ДООУ для совместного чтения в дома. Прочитав сказку ребёнок с радостью рассказывал для детей в группе содержание и демонстрировал рисунки сделанные дома с родителями и другими членами семьи. Совместно с воспитателем была изготовлена книга своими руками «Дом, где живет книга», туда вошли рисунки детей по прочитанным произведениям. Так же воспитатели и дети с коллективными работами и родители и воспитанники группы приняли участие в обще-детсадовском конкурсе рисунков «По страницам любимых сказок». Были отмечены дипломами и организована выставка творческих работ.

В этом проекте приняли участие 86% семей группы в том числе 1 семья с ребёнком ОВЗ и 4 семьи с детьми с ЗПР.

Открытый показ НОД для родителей воспитанников (март- апрель 2019 г.)

С целью повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей, преодоление барьера недоверия к ДООУ. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. Были организованы открытые показы занятий для родителей. Группа детей была разделена на две равносильные подгруппы в том числе и дети с ОВЗ и ЗПР. Каждый из воспитателей группы показал открытое занятие по познавательному развитию с разно уровневыми заданиями. Занятия проводились в соответствие с сеткой занятия. Посещаемость занятия родителями составила 96%.

В завершении проекта «Возьмемся за руки друзья, вместе мы одна семья!» будет проведено детско-родительское развлечение посвященное дню семьи, которое празднуется 15 май. Детско-родительский праздник «День семьи»

Цель: Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.

Заключительный этап.(май-июнь 2019г)

- 1) Провести анкетирование родителей на заключительном этапе.
- 2) Обработать результаты реализации проекта.
- 3) Оформить методические рекомендации для родителей на тему «Мир без преград»
- 4) Провести презентацию проекта в рамках внутрисадовских семинаров практикумов.

При реализации проекта мы осуществляли индивидуальный подход к каждой семье, учитывая возрастные особенности и ограниченные возможности здоровья. Педагоги проводили семинары-практикумы («Вредные и полезные игры и игрушки», «Вместе весело играть») групповые и индивидуальные консультации (Особые дети – особое общение», «Взаимосвязь тонких движений пальцев рук и речи», «Общаться с ребенком... Как?»), «Психологический

комфорт в группе и дома»). Родители помогали составлять и готовить необходимые материалы и атрибуты для занятий-игр и т.д.

На завершающем учебный год родительском собрании предложим родителям поделиться впечатлениями о проделанной совместной работе, о педагогических идеях и игровых находках и оформит фотовыставку «Всегда вместе».

4. Результаты

Результаты промежуточного анкетирования показали, что 76% родители нормативно развивающихся детей изменили свою точку зрения по вопросу «На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники ДОО в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?» Так же изменился % родителей, которые считали что образовательная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, так как сами увидели, как проходит образовательный процесс и познакомились с разно уровневыми заданиями, парными выполнениями и еще с различными приемами обучения и развития.

В результате у родителей детей с нормой в развитие пропало не доверие к ребёнку с ОВЗ, исчезли сомнения в том, что он не навредит его ребёнку. В свою очередь у родителей детей с ОВЗ пропали страхи и неуверенность в своем выборе инклюзивного воспитания и образования. Родители были равноправными участниками образовательного процесса и наша группа жила одной большой семьёй.

Подводя итог нашего проекта, мы бы хотели отметить, что в результате взаимодействия с семьями воспитанников, используя активные, инновационные формы работы с родителями, повысился уровень доверия, уважения, взаимопонимания между педагогами и родителями. Заметен прогресс в воспитательно-образовательной деятельности родителей, их педагогической компетентности, что способствует развитию их творческой инициативы и детей.

Не смотря на проблемы в развитии, наши дети охотно принимают участие в конкурсах детского творчества разного уровня. Все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии. В развитии социальных навыков, дети с интеллектуальными нарушениями адаптированы, и приняты детской группой. Они с желанием посещают детский сад, получают помощь и поддержку от сверстников. Особенно радует, что к концу третьего года обучения у 2 –х детей с ЗПР планируется снять диагнозы.

Успешная адаптация ребенка с отклонениями к условиям детского сада является необходимым и важным условием его дальнейшего социального развития. Мы прикладываем все усилия, что бы дети с ЗПР в дальнейшем смогли пойти в общеобразовательную школу. И уже в школе будут так же активными и жизнерадостными учениками.

Инклюзивное образование доказывает, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

5. Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения

Воспитатели и специалисты поделились опытом с коллегами по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности на педагогических советах, на методических объединениях воспитателей работающих с детьми с ОВЗ.

Есть возможность в транслировать свой опыт рамках курсов повышения квалификации воспитателей и учителей-дефектологов ДОУ при ИРОО и КФУ так как ДОУ является стажировочной площадкой.